



AG AVEP2 29 mars 2019

World café – retour  
Thème : Le bien-être des enseignants

### Question 1

De quoi avez-vous besoin pour être bien dans votre travail ?

#### *Aspect humain*

Avoir le sentiment qu'on me fait **confiance**, qu'on ne me surveille pas tout le temps : la suspicion, le contrôle sont pesants ainsi que la paperasse.

Besoin d'un **directeur** disponible : qui n'essaye pas de prendre les gens à défaut, qui vient boire le café avec les maîtres.

Pouvoir discuter avec des **doyens** pas stressés ou au bord du burn-out !

Le climat de l'établissement dépend beaucoup du directeur et des doyens.

Une école inclusive aussi pour les enseignants pour prévenir l'épuisement professionnel (dû entre autres à toutes les requêtes des parents).

Besoin d'un **soutien** concret de la direction et du respect de nos **limites** quand on dit « non » !

Besoin du soutien de la direction et du Département face aux parents.

Que la **communication** se fasse dans les deux sens entre **les directions et les enseignants**. Que ces derniers n'aient pas simplement droit à une information mais puisse donner leur avis et prendre part aux décisions qui les concernent, notamment qu'ils soient consultés concernant l'enveloppe pédagogique.

Besoin de **reconnaissance** (parents, élèves, collègues, directions), de collaboration fructueuse, de soutien, de bienveillance et de respect (parents, élèves, collègues, directions).

Nous avons besoin d'une équipe de **collègues** sympas, ça porte.

Nous aimerions enseigner, nous ne sommes pas assistantes-ts sociales-aux !

Nous devons de plus en plus tenir compte de tous les **besoins** des enfants, de moins en moins des nôtres sous prétexte que « nous sommes des professionnels ». Préservation de notre santé.

Besoin que nos **difficultés** soient **prises en compte**, même si « dans la classe d'à côté, c'est pire ! »  
Ce n'est pas une raison pour devoir se taire et juste prendre sur soi.

### *Aspects plus spécifiques*

Que **les élèves à besoins particuliers** soient mieux **répartis** dans les classes et que les effectifs soient respectés en conséquence. La cohabitation entre les élèves très différents est parfois difficile, le travail pour réguler la vie de la classe est conséquent, prend du temps et de l'énergie.

Éviter la multiplication des **programme personnalisés** et que ceux-ci soient accompagnés d'un spécialiste de référence.

Besoin de temps de réflexion, moins d'évaluations et de corrections.

Besoin que nos tâches administratives soient allégées (comptes-rendus de séances, formulaires, PV d'entretiens, commentaires NEO, school-manager, DAFEO... la liste est encore longue)

### *Cadre de travail, besoins matériels.*

Que la salle des maîtres ne soit pas le lieu de passage de gens extérieurs. Nous avons droit à un lieu d'échanges où nos paroles ne tombent pas dans « n'importe quelle oreille ».

Nous avons besoin d'**établissements à taille humaine** : douze classes, c'est bien (= environ 120 él.) 700 à 800 élèves, c'est trop.

Que les **besoins matériels** de base des élèves et des enseignants soient respectés : température en classe (chaud/froid), eau en classe, hygiène des toilettes, fenêtres qui ne ferment pas, taille de la salle des maîtres, couvert dans la cour, propreté, présence du concierge.

Besoin d'un lieu de travail lumineux, d'un matériel de qualité et d'actualité, d'un budget cohérent et réaliste et d'une égalité de traitement entre les établissements (commande de matériel, gestion du budget, ...).

### *Autres intervenants de l'école*

Besoin d'une **secrétaire** présente chaque jour.

Besoin d'une **infirmière** facilement joignable et disponible (vu les cas de plus en plus lourds que nous avons à gérer, élèves épileptiques par exemple).

Aide à l'enseignant : que leur rôle soit mieux défini par rapport à l'enseignant.

Qu'il y ait des **éducateurs** dans les établissements avec un nombre d'heures de présence suffisant.

**Augmentation** du nombre d'heure des **PPLS** pour diminuer les listes d'attente et l'injustice face à laquelle sont les élèves dans le besoin d'une prise en charge.

### *Divers*

Voir l'ensemble des élèves de la classe régulièrement (une collègue de 5P dit ne les voir tous que trois périodes par semaine à cause des différentes prises en charge PPLS, soutien...)

Que **les appuis** soient dispensés par des enseignants, non par des personnes non formées, voire

même des parents d'élèves.

Que les **nouveaux moyens d'enseignement** soient présentés au sein des établissements avec un référent qui anime la présentation et soit disponible comme personne ressource.

Qu'il y ait des espaces de partage des pratiques.

Besoin de **formations continues** de qualité, riches, qui soient des aides à pouvoir mettre en pratique. Que le temps de formation soit rentabilisé.

Que le Concept 360° soit à la hauteur de sa présentation (réalité). Qu'il y ait une vérification en matière de gestion et d'utilisation de l'argent de la part des établissements.

## **Question 2**

### **Qu'attendez-vous des autorités ?**

Qu'elles aient conscience des conséquences de leurs décisions.

Qu'elles repensent les finalités de l'école.

Qu'elles **revalorisent le statut** des enseignants et de la femme.

Que les décideurs viennent voir les conditions dans les classes et en tiennent compte.

Qu'ils viennent faire des stages dans des classes pour découvrir la réalité du terrain.

Que les autorités donnent moins de directives et nous laissent plus de liberté.

Qu'elles consultent systématiquement les enseignants pour les décisions importantes (par ex. enseignement religieux).

Qu'elles définissent clairement la distinction entre les élèves à besoins particuliers et les élèves handicapés. Quels critères définissent la limite ?

Qu'elles donnent **les moyens financiers suffisants** (enveloppe) pour mettre la loi en oeuvre. Par exemple concernant l'inclusion des élèves à besoins particuliers et des élèves difficiles au niveau du comportement.

Qu'il y ait une recherche active de solutions par rapport aux élèves en décrochage scolaire, plus de moyens afin d'aider l'enseignant dans sa pratique.

Qu'elles permettent aux enseignants qui souhaitent travailler de le faire ; l'intégration des élèves à besoins particuliers ne le permet souvent pas !

Qu'elles favorisent les projets pour renforcer la cohésion de classe et l'implication de tous (nécessité donc d'un budget réaliste).

Qu'il y ait une **équité** dans l'accès à la culture et aux spectacles et que cela ne dépende pas de la richesse des communes. De même pour l'équipement informatique et les piscines scolaires.

Qu'elles respectent les effectifs maximums d'élèves (22 élèves en 7P ?) ou diminuent l'effectif si l'on accueille un élève lourdement handicapé.

Favoriser le **coenseignement** pour autant qu'il soit choisi par les enseignants eux-mêmes.

Que les formations essentielles soient obligatoires pour tout le monde (ex. Information sur 360°), prises sur temps d'école et annoncées assez à l'avance.

Harmoniser la pratique concernant les commentaires NEO : chaque établissement fait sa propre cuisine.

Que le **PER soit réévalué** par rapport au nombre de périodes d'enseignement disponibles ; il est souvent trop ambitieux et donc irréaliste.

Que les autorités permettent un accès direct, en personne, à la CADEV.

Qu'elles optimisent les plateformes informatiques.

Qu'elles revoient les axes PER/MER (le français prend le pas sur la discipline spécifique dans les moyens de géographie et d'histoire).

Qu'elles s'assurent que les MER sont de qualité.

Qu'elles redonnent leur aspect pratique aux disciplines de CE (travaux pratique de sciences, géographie, histoire)

***Besoins évoqués par des collègues Prafo :***

Être entendus par la HEP lorsque nous rencontrons des problèmes avec un stagiaire.

Faire en sorte que la formation HEP soit de qualité : qu'un étudiant incompetent ne puisse pas obtenir son diplôme (ce qui ne semble pas être le cas actuellement).

Discuter de la mise en oeuvre des nouvelles échelles descriptives.

### **Question 3**

**Qu'est-ce que vous, enseignants, êtes prêts à faire pour être bien au travail, pour améliorer vos conditions ?**

Venir à la SPV

M'investir dans des projets d'établissement. Par exemple, recréer quelque chose lors du remaniement des élèves (les classes de 1 à 8P sont regroupées différemment dans les bâtiments 1-2/ 3-4 / 5-6 / 7-8 et non plus toutes mélangées par quartier)

Tester les classes pilotes.

Essayer de motiver les collègues, les faire venir aux réunions et les rendre actifs.

Discuter avec les plus jeunes pour leur expliquer mon vécu professionnel. Transmettre, coacher.

Être plus tolérant avec mes collègues en grosses difficultés.

Soutenir un collègue qui ne va pas bien en étant moi-même soutenue par la direction. Donner du temps, se donner les moyens pour décharger un collègue submergé.

Collaborer avec mes collègues.

Collaborer pour du coenseignement.

Être transparent avec les parents.

Donner de mon temps à l'école, *mais pas tout mon temps* !

Je suis prête à continuer à apprendre, à me former, à me remettre en question.

Accueillir un membre des autorités dans ma classe et discuter avec lui-elle.

Témoigner de notre quotidien.

Désobéir à une directive de la direction quand celle-ci va à l'encontre du bien-être de l'élève ou quand celle-ci entrave notre mission d'enseignant. Désobéir aux contraintes administratives en les contournant ou les aménageant, ...

### ***Le trop plein...***

Il y a plein de choses *que je ne suis plus prête à faire* parce que je ne suis pas reconnue par la direction ; je voudrais être écoutée sans « oui mais ».

Arrêter d'accepter, oser dire ce dont on a besoin, ce qui ne va pas aux directions. Avoir le courage de dire stop. Mettre des limites personnelles et les respecter.

Nous sommes **usés** et **fatigués**.

Pour donner, nous avons besoin d'être

1. **reconnus** (aussi salarialement)
2. **entendus**
3. **valorisés**
4. **soutenus**

Nous ne sommes ni des psy, ni des animateurs, ni des parents, ni des éducateurs, ni des enseignants spécialisés, ni des précepteurs, ni des fumistes !

FD et CB